**ПРОЕКТ**

Обеспечение навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | Обеспечение навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия |
| **Разработчики проекта** | В.В. Сидоров, директор ГБПОУ «ЗлатИК  им. П.П. Аносова»  Ю.Н. Новопашина, заведующий МАДОУ – детский сад №2 г. Златоуста  Т.И. Долейко, директор МАОУ СОШ №34  О.С. Куницына, зам. директора по УМР ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»  О. А. Килина, воспитатель МАДОУ – детский сад №2 |
| **Участники проекта** | Коллектив ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова»  Коллектив МАДОУ – детский сад №2  Коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №34» |
| **Сроки реализации проекта** | сентябрь 2016 - май 2019 |
| **Цель проекта** | 1. Разработка модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей навигацию по востребованным профессиям технического профиля.  2. Создание организационно-педагогических условий обеспечения навигации по востребованным и перспективным профессиям технического профиля для обучающихся дошкольного, школьного возрастов и студентов колледжа. |
| **Ожидаемый результат** | Готовая к тиражированию модель сетевого взаимодействия по обеспечению профессиональной навигации |
| **Риски проекта** | - организационные: социальные партнеры не пойдут на встречу  - рыночные: дефицит финансовых средств |

**Актуальность проекта**

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют новые требования к личности будущего специалиста. На первый план выдвигается способность быть субъектом своего профессионального развития, самостоятельно находить решения социально и профессионально значимых проблем в условиях быстро меняющейся действительности. Данную способность возможно и необходимо формировать, начиная с дошкольного возраста, так как именно в этом возрасте обеспечивается общее развитие человека, которое служит в дальнейшем фундаментом для выбора им  ценностных ориентиров, для  выстраивания отношений с  окружающим миром. Знакомство дошкольников с миром профессий не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

Но если дошкольникам интересно и достаточно познакомиться с профессиями, в общих чертах, то школьникам уже необходимо определяться с выбором профессионального пути. Для этого необходимо наличие условий не только теоретического ознакомления с профессией, но и практического погружения в неё. Это качественно новый уровень образования, достижение которого в условиях инновационного развития основывается на принципе открытости системы образования и создания единой образовательной информационной среды. Развитие образования требует активного применения инноваций, начиная с внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований и заканчивая созданием систем индивидуализации образовательных траекторий, поддержки отдельных категорий обучающихся, воспитанников, модернизации инфраструктуры и кадрового потенциала образовательных учреждений.

В соответствии с пунктом 16 раздела 1 протокола заседания Правительственной комиссии по импортозамещению от 3 октября 2015г. разработан Стандарт кадрового обеспечения промышленного роста региона, цель которого определить минимально необходимый набор принципов и инструментов для обеспечения потребности промышленности региона в высококвалифицированных кадрах.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 15).

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», концепция профессиональной идентичности человека Е.А. Климова, А.К. Марковой, Н.С. Пряжникова, Л.Б. Шнейдер; концепции развития учащихся подросткового возраста Л.И. Божович, Л.С. Выготского, И.С. Кона, Д.И. Фельдштейна, П.А. Шавира; концепции психолого-педагогического сопровождения учащихся В.И. Долговой, И.В. Дубровиной, С.Г. Косарецкого, Р.В. Овчаровой, теории профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся Дж. Голланда, Н.С. Пряжникова, Г. Резапкиной, Л.В. Сафоновой; концепции профессионального развития личности Н.С. Глуханюк, Е.А. Климова, С.А. Минюровой, Л.М. Митиной, Н.С. Пряжникова; положения деятельностного подхода Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна; теории системного анализа свойств личности К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, методологические подходы реализации механизма взаимодействия субъектов образовательной политики в условиях социокультурной модернизации Е.Н.Глубоковой, И.Э.Кондраковой.

Внедрение сетевого взаимодействия образовательных организаций позволит:

1) оказать существенное влияние:

- на личностно-ориентированное развитие обучающихся, начиная с дошкольного возраста;

- на развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, профессиональную ориентацию через развитие умений учащихся ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- на формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

- на развитие коммуникативных, творческих и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и творческой деятельности;

- на получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;

2) обновить содержание образования и учебно-методический инструментарий;

3) эффективно организовать внеурочную деятельность школьников;

4) вести элективные курсы, усилить профессиональную ориентацию среди обучающихся общеобразовательных организаций по направлению выбора сферы деятельности и профессии (специальности), учебного заведения с учетом социально-экономической ситуации на рынке труда;

5) создать систему непрерывного профессионального образования и обучения.

Разработка учебных средств в рамках сетевого взаимодействия, их активная интеграция в образовательный процесс, позволит повысить эффективность обучения, оптимизировать его. Сетевое взаимодействие может стать новым эффективным условием улучшения качества содержания образования, что позволит обеспечить уровень компетенции, удовлетворяющий требованиям современного общества.

Идея создания организационно-педагогических условий обеспечения навигации по востребованным профессиям технического профиля, позволяющей перейти от системы профориентации к системе непрерывной поддержки профессионального выбора, легла в основу разработки проекта «Организационно-педагогические условия обеспечения навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп в рамках сетевого взаимодействия»

**Цели:**

1. Разработка модели сетевого взаимодействия, обеспечивающей навигацию по профессиям технического профиля.

2. Создание организационно-педагогических условий обеспечения навигации по востребованным и перспективным профессиям технического профиля для обучающихся дошкольного, школьного возрастов и студентов колледжа.

**Объект** – профессиональная навигация для обучающихся разных возрастных групп.

**Предмет** – организационно-педагогические условия обеспечения навигации по востребованным профессиям технического профиля.

**Задачи**:

1. Разработать модель сетевого взаимодействия участников образовательного процесса.

2. Создать единое информационное образовательное пространство, обеспечивающее навигацию по востребованным профессиям технического профиля.

3. Обеспечить материально-технической и методической базой навигацию по профессиям технического профиля.

4. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие непрерывность образовательного процесса в рамках профессиональной навигации.

5. Формировать систему знаний обучающихся о видах технических специальностей и профессий.

**Этапы реализации проекта**

**сентябрь 2016г. – май 2019г.**

1. Поисково-проектировочный (сентябрь 2016г. – март 2017г.)

Содержание и методы деятельности:

- разработка программы инновационной деятельности;

- анализ нормативно-правовой базы исследования;

- анализ ресурсов, способствующих построению модели сетевого взаимодействия по обеспечению профессиональной навигации;

- разработка перечня и содержания дополнительных образовательных программ по направлениям деятельности;

- проведение мониторинга потребностей обучающихся разных возрастных групп в обеспечении навигации по востребованным профессиям технического профиля;

- проектирование модели сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса;

- оформление диагностического инструментария;

- разработка и подбор методов для измерения результативности инновационной модели деятельности;

- заключение договора о совместной деятельности, создание творческих рабочих групп по реализации различных направлений инновационной деятельности;

- подготовка промежуточного отчета о реализации инновационной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- пакет организационно-распорядительных документов по обеспечению профессиональной навигации обучающихся разных возрастных групп;

- создание творческих рабочих групп преподавателей.

2. Актуализационно-внедренческий (2017/18 уч. год; 2018/19 уч. год)

Содержание и методы деятельности:

- проведение мониторинга готовности педагогических кадров к запуску модели сетевого взаимодействия по обеспечению профессиональной навигации;

- утверждение программ, их апробация и корректировка;

- формирование групп учащихся, желающих участвовать во внеурочной деятельности по предложенным программам (по результатам анкетирования); составление расписания занятий;

- составление аналитических материалов;

- организация работы творческих рабочих групп педагогов по подготовке методических рекомендаций, разработке УМК;

- организация работы с социальными партнёрами;

- обсуждение результатов 2 этапа работы инновационной площадки, подготовка промежуточного отчета о реализации инновационной деятельности.

Прогнозируемые результаты:

- пакет образовательных продуктов (программы и курсы, учебно-методические комплексы, методы обучения, материально-техническое оснащение учебного процесса, кадровый потенциал) по различным аспектам темы исследовательской работы проекта;

- сборник методических рекомендаций по различным аспектам темы исследовательской работы проекта.

3. Аналитико-результативный (февраль-сентябрь 2019г.)

Содержание и методы деятельности:

- описание модели сетевого взаимодействия по обеспечению профессиональной навигации, документирование результатов;

- оформление УМК;

- совместный анализ результатов деятельности педагогических коллективов

ГБПОУ «ЗлатИК им. П.П. Аносова», МАДОУ – детский сад №2, МАОУ СОШ №34 по внедрению модели сетевого взаимодействия по обеспечению профессиональной навигации для обучающихся разных возрастных групп;

- подготовка итогового отчета

Прогнозируемые результаты:

- семинар-практикум «Научно-методическое сопровождение профессиональной навигации по востребованным профессиям технического профиля»;

- учебно-методические пособия по внедрению модели сетевого взаимодействия;

- публикации статей в периодических изданиях и сборниках научно-практических конференций по результатам исследования;

- сборник методических рекомендаций по результатам исследовательской деятельности проекта.

**Необходимые условия организации работ**

Кадровые условия:

- реализация проекта обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и сотрудниками колледжа, дошкольного учреждения и общеобразовательной школы;

- педагогические работники, входящие в состав творческих рабочих групп по реализации проекта имеют высшее педагогическое образование, высшую квалификационную категорию и владеют необходимыми компетенциями для реализации проекта.

Материально-технические условия:

- помещения (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские) оснащены необходимой образовательно-развивающей средой;

- соблюдены санитарно-эпидемиологические требования;

- соблюдены требования пожарной безопасности.

Финансовые условия:

- внебюджетные средства колледжа

**Средства контроля и обеспечения достоверности**

**результатов инновационной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет мониторинга** | **Средства мониторинга** |
| Внутренние ресурсы (образовательные, кадровые, информационно-технические) | анализ |
| Потребности обучающихся и их родителей | анкетирование |
| Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся | мониторинговые итоговые результаты, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности и др. |
| Удовлетворенность детей и их родителей качеством образовательных услуг | анкетирование,  интерактивный опрос |
| Интерес к деятельности инновационной площадки со стороны участников образовательного процесса и других образовательных учреждений | статистика с сайта (количество посещений, география посещений сайта) |
| Квалификация педагогов в области внедрения модели сетевого взаимодействия | анализ |
| Востребованность внедряемой модели | количество учащихся школы и д/с (за учебный год, за весь период  деятельности площадки);  количество индивидуальных образовательных траекторий, которые были реализованы учащимися;  количество педагогов, принимающих участие в реализации программы инновационной деятельности;  количество сформированных учебно-методических материалов. |
| Качество разрабатываемой модели сетевого взаимодействия | заключение эксперта (научного руководителя) |

**Перечень научных и учебно-методических разработок**

1. Адамский А. Модель сетевого взаимодействия/ http://www.1september.ru/ru/upr/2002/04/2.htm

2. Аршинов В.И., Данилов Ю.А., Тарасенко В.В. Методология сетевого мышления: феномен самоорганизации. <http://www.iph.ras.ru/~mifs/rus/adtmet.htm>.

3. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы под ред. Адамского А.И. – М.: Эврика, 2006.

4. Писарь О.В., Татаринова И.П., Судденкова Н.В., Туркина Т.С., Тригубова В.С. Методологические и теоретические основы качества образования в профессиональной школе.- Смоленск, 2010.- 138с.

5. Рекомендации по нормативно-правовому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных учреждений /Под ред. Н.Д. Никандрова. – М., 2005.

6. Репина А.В. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений в ходе реализации инновационной деятельности / Л. В. Байбородова, А. В. Репина //Ярославский педагогический вестник - Том II «Психолого-педагогические науки»2013. - №3. – с. 21-24

7. Шалаева Т.В.«Сетевое взаимодействие в региональной системе образования» - материалы межрегиональной научно-практической конференции «Развитие профессионального образования в логике нового законодательства» (Смоленск, 17.05.2013г.) – Смоленск, 2013 - 122с.

**Календарный план реализации инновационного проекта**

«Обеспечение навигации по востребованным профессиям технического профиля для обучающихся разных возрастных групп

в рамках сетевого взаимодействия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** | **Планируемые результаты** |
| Поисково-ориентировочный | Создание нормативной базы | сентябрь-декабрь 2016г. | - зам. директора по УМР  - начальник ОКиК | Разработка:  -  программы деятельности инновационной площадки;  -   модели  сетевого взаимодействия образовательных учреждений;  - положения о сетевом взаимодействии образовательных учреждений;   -  программы мониторинга  Создание рабочей группы |
| Создание УМК | сентябрь 2016г. – март 2017г. | - руководитель рабочей группы  - методист  - руководители специальностей | Разработка:  - элективного курса «Моделирование и проектирование на компьютере» (8 кл. – 70ч; 9 кл. – 68ч.);  - экскурсионных маршрутов;  - содержания конкурсов «Инфо-беби», «Мама, папа, я – компьютерная семья» |
| Изучение и формирование социального заказа на образовательные услуги | сентябрь-ноябрь 2016г. | - руководитель рабочей группы  - начальник ОКиК  - зам. директора по ВР | Диагностика с целью сбора информации об индивидуальных образовательных запросах:  - учащихся 8-9 классов школы № 34;  - детей и родителей д/с №2  Формирование групп:  - обучающихся (элективный курс);  - детей (экскурсионные маршруты)  Проведение родительских собраний с целью информирования родителей о возможностях ранней профориентации в рамках сетевого взаимодействия |
| Работа с педагогическими кадрами | ноябрь-декабрь 2016г. | - зам. директора по УМР  - руководитель рабочей группы | Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных затруднений.  Организация работы по формированию временных творческих групп по различным направлениям реализации программы инновационной деятельности |
| Подведение итогов этапа.  Мониторинг хода проекта и первого этапа | март 2017г. | - зам. директора по УМР  - руководитель рабочей группы | Анализ и корректировка выполнения задач |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Актуализационно-внедренческий | Работа с педагогическими кадрами | весь период | - зам. директора по УМР  - руководитель рабочей группы  - методист | Утверждение программ:  - элективного курса;  - экскурсионных маршрутов;  - конкурсов «Инфо-беби», «Мама, папа, я – компьютерная семья»  Организация курсовой подготовки кадров.  Организация постоянно действующего семинара по проблематике проекта |
| Совершенствование материально-технической базы | весь период | - зам. директора по УМР  - руководитель рабочей группы  - начальник ИВЦ | Систематизация и пополнение ЭОР.  Модернизация и расширение локальной сети.  Приобретение необходимого оборудования.  Развитие информационно-образовательной среды обучения.  Создание образовательного информационного Интернет - портала на сайте колледжа для учащихся и их родителей. |
| Разработка УМК | весь период | - руководитель рабочей группы  - методист | Разработка методических рекомендации по использованию возможностей сетевого взаимодействия  Разработка дидактического материала.  Создание авторских мультимедиа-материалов методического и учебного характера.  Формирование банка учебно-методических материалов.  Разработка и подготовка материалов для методическихсеминаров,  педагогических советов |
| Организация образовательного процесса | 2017/18 уч. год  2018/19 уч. год | - зам. директора по УМР  - руководитель рабочей группы  - методист  - руководители специальностей | Проведение мероприятий по внедрению модели сетевого взаимодействия:  - экскурсии, беседы, дидактические игры с дошкольниками;  - конкурсы «Инфо-беби», «Мама, папа, я – компьютерная семья»;  - организация внеурочной деятельности школьников |
| Организация психологической службы по сопровождению проекта | весь период | - руководитель рабочей группы  - педагог-психолог | Изучение проблем мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения.  Разработка системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в условиях реализации проекта |
| Подведение итогов этапа  Мониторинг хода проекта и второго этапа | январь 2019г. | - зам. директора по УМР  - руководитель рабочей группы | Анализ и корректировка выполнения задач |
| Аналитико-результативный  Аналитико-результативный | Подведение итогов, оценка результативности проекта | февраль – сентябрь 2019г. | - зам. директора по УМР  - руководитель рабочей группы | Оценка эффективности образовательного процесса на основе использования модели сетевого взаимодействия.  Подготовка отчета по результатам деятельности инновационной площадки.   Описание и методические рекомендации по внедрению  разработанной модели  Проведение семинаров с целью обобщения и распространения опыта.  Публикация материалов.  Публичный отчет о результатах работы. |